Раздел: Величина. Младшая группа.

<u>Игра «Мы строители»</u>

<u>Цель игры:</u> Сравнивать предметы по величине (по высоте, ширине, длине), обозначая результаты, сравнивая словами (выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, равные по ширине, длинный, короткий, равный по длине).

<u>Оборудование</u>: конструктор.

<u>Ход игры</u>: Ребенку предлагают построить дома: один выше, другой ниже. Около высокого дома надо поставить высокий забор, около низкого — забор пониже. Затем предложить построить два одинаковых по высоте дома, около домов посадить два дерева (одно повыше, другое пониже) и т. д. нам надо провести дорожки: для машин широкую дорожку, для людей - дорожку поуже. В этой игре задания могут варьироваться

Источник: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова«Математика для дошкольников».М.: Просвещение 1992 г.

Раздел: Величина. Средняя группа

<u>Игра «Разложи карандаши по порядку!»</u>

<u>Цель игры</u>: Сравнить предметы по величине путем приложения и наложением.

<u>Оборудование</u>: разноцветные карандаши, 2 самых длинных, короче, еще короче, 2 самых коротких.

<u>Ход игры</u>: «Выбери самый длинный карандаш. Выбери карандашпокороче. Выбери самый короткий. Покажи два карандаша, одинаковые по длине. Разложи карандаши по порядку: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий». Когда дети выбирают самый длинный и самый короткий карандаши они должны обратить внимание, что самых длинных карандашей два (так же как и самых коротких). Они заметят это, если будут пользоваться способом измерения (накладывать, прикладывать).

Источник: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. «Математика для дошкольников». М.: Просвещение 1992 г.

Раздел: Величина.
Младшая группа.

<u>Игра «Построим башенки»</u>

<u>Цель игры</u>: Сравнивать предметы по величине (по высоте), обозначая результаты, сравнивая словами (выше, ниже, равные по высоте). **<u>Оборудование</u>**: кубики.

<u>Ход игры:</u>

Ребенок вместе со взрослым строит из кубиков башенки. Когда башенки построены, нужно сравнить их по высоте: у кого выше, у кого ниже или одинаковые. Игр повторяется несколько раз.

Источник: Т.И.Ерофеева. Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. «Математика для дошкольников».М.: Просвещение 1992 г.

Раздел: Величина.Средняя группа

<u>Игра «Что там?»</u>

<u>Цель:</u>Закрепить умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении «предметного действия» (составление матрешки).

<u>Оборудование:</u>Деревянная трехместная разборная матрешка (любой другой вкладыш).

<u>Ход игры</u>. Взрослый загадывает загадку:*Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка*. Затем разбирает матрешку, обращает внимание ребенка на верхнюю и нижнюю части, составляющие игрушку, на их соотношения, на порядок следования матрешек друг за другом от самой большой к самой маленькой. Сначала взрослый сам собирает игрушку, затем его действия повторяет ребенок. Вкладывая одну матрешку в другую, он определяет, какая из них меньше, а какая больше. Задание считается выполненным, если ребенок умеет правильно подобрать и соотнести части матрешек по величине, по рисунку и назвать их (большая, меньшая, самая маленькая)

Литература: Тарабаринова Т.Н., Елкина Н.В. «И учёба и игра: математика», Ярославль: Академия развития, 2006.

Раздел: Величина. Старшая группа

Игра «Широкая лестница»

Цель игры: Дети должны перенести усвоенные умения на новый материал и расположить элементы в зависимости от другого признака - толщины.

Оборудование: 10 брусков, постепенно изменяющихся по толщине, высота брусков одинаковая 15см, основание самого тонкого бруска— 1х1 см, самого толстого — 10х10 см, промежуточные бруски изменяются по толщине на 1 см.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, как они строили лестницу из брусков, равномерно увеличивающихся, но высоте, знакомит с новым материалом и предлагает построить широкую лестницу с одинаковыми ступеньками. После выполнения задания дети играют с куклой. Затем воспитатель вместе с детьми разбирает лестницу, обращая внимание на то, что первый брусок самый тонкий, второй толще и т. д., а последний самый толстый. В случае затруднения дети, также как и в предыдущем упражнении, могут использовать мерку.

Источник: Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Л.А.Венгер

Раздел: Величина

Подготовительная к школе группа

Игра «Архитектор»

Цель: учить измерять и сравнивать длину предметов на глаз, развивать глазомер.

Оборудование: 10 картонных полосок-ступенек длиной от 2 до 20 см (разница между ними - 2 см), выкрашенных в разный цвет.

Ход игры: Объяснить ребенку, кто такой архитектор и почему вначале нужно нарисовать постройку, и только потом ее строить. Задача ребенка - строительство лестницы. Ребенку предлагается, не трогая полосок нарисовать лестницу, где все ступеньки располагаются по порядку, начиная от самой маленькой, и кончая самой большой. Каждую ступеньку надо обозначить соответствующим ей цветом. После этого ребенку предлагается взять полоски и построить лестницу точно по нарисованному им проекту. Если ребенок допустил ошибку в рисунке, то они станут явными - теперь можно их исправить.

Литература: «Чего на свете не бывает?» Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.

Раздел: Величина. Подготовительная к школе группа

Игра «Три подружки».

Цель: Учить определять пропорцию: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком отношении по величине, как в образце. Воспитатель даст образец на предметах меньшей величины, дети выполняют задание с более крупными предметами.

Оборудование. У воспитателя на столе набор маленьких матрешек, у детей на столе наборы больших матрешек. Матрешки подобраны так, чтобы дети не могли ориентироваться на внешний вид и окраске.

Ход игры. При первом проведении игры воспитатель ставит перед детьми на отдельном столе три матрешки и говорит: «В наш детский сад пришли новые матрешки. Вам надо встретить их. Пошлите им навстречу трех подружек. А чтобы матрешки не растерялись и догадались, с кем им идти, пусть ваши матрешки гак же отличаются по росту, как эти». Затем вос-ль дает словесную характеристику величины каждой новой матрешки: «Эта самая большая. Эта немного выше пояса большой, а самая маленькая и до пояса большой еще не доросла». При этом вос-ль примеривает матрешек, сравнивает с самой большой. После этого вос-ль предлагает кому-нибудь воспроизвести соотношение матрешек. Если ребенок не сможет правильно поставить матрешек в ряд, то он использует способ примеривания двух матрешек к большой. При повторном проведении упражнения предварительный анализ соотношений матрешек не проводится. Вос-ль ставит кукол и просит найти им подружек, игра проводится до тех пор, пока дети не научатся свободно воспроизводить данное соотношение на глаз.

Литература: Дидактические игры и упражнения но сенсорному воспитанию дошкольников. Л.А .Венгер

Раздел: Величина. Старшая группа.

Игра «Что такой длины? Ширины? Высоты?»

Цель: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью мерки,развивать глазомер.

Оборудование: бумажные полоски по длине предметов.

Ход игры: Педагог загадывает какой-либо предмет в группе и дает ребенку бумажную полоску, равную длине этого предмета. Чтобы отгадать загаданное ребенку надо будет сравнить длину разных предметов в комнате, с этой полоской. Потом можно загадать другой предмет, измеряя его высоту, и следующий, измерив его высоту. Педагогу следует следить за тем, чтобы ребенок измерял именно тот параметр величины, который был задан.

Литература: «Чего на свете не бывает?» Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.

Раздел: Геометрические фигуры и формы. Средняя группа

Игра «Дорисуй»

Цель: Развитие у детей геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах. Развитие игрового замысла, умений ставить и реализовать игровую задачу.

Оборудование: листы бумаги с изображением геометрических фигур, на расстоянии одна от другой.

Ход игры. На листах бумаги изображаются геометрические фигуры, например круги разных размеров, на расстоянии один от другого. Ребенок должен дорисовать, закончить изображение предмета, имеющего в своей структуре круглую форму. Дети рисуют снеговика, неваляшку, девочку, куклу, зайца, часы и более сложные формы. Аналогичны упражнения, состоящие в том, что к взятой за основу геометрической фигуре, например треугольнику, надо присоединить другие фигуры и получить при этом какой-либо силуэт: елку, домик, флажок, корабль и др. Воспитатель привлекает детей к оценке работ, подчёркивает их разнообразие, выделяет наиболее удачные.

Литература: Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»М.: Просвещение, 1990.

Раздел: Геометрические фигуры и формы. Старшая группа

Игра «Кто больше увидит?»

Цель: закрепление представлений детей о знакомых им геометрических фигурах и телах.

Оборудование: фланелеграф и различные геометрические фигуры.

Ход игры: На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше различных фигур, которые были на фланелеграфе. Чтобы дети не повторяли ответы товарищей, ведущий может выслушивать каждого ребенка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур, он становится ведущим. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

Литература: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математика для дошкольников», М.: Просвещение 1992 г.

Раздел «Геометрические фигуры и формы. 2 младшая группа

Игра «Наведи порядок»

Цель: различать и называть круг квадрат, треугольник. **Оборудование**: набор квадратов, кругов, треугольников разного цвета и размера и три коробки с наклеенными на них фигурами: треугольником, квадратом, кругом.

Ход игры: Взрослый ставит перед ребенком задачу: «Дети играли, все разбросали и не убрали за собой. Помоги навести порядок: разложить фигуры по коробкам — сюда такие, сюда такие, сюда такие». (Показывает на фигуры, наклеенные на коробки.) Ребенок должен разложить квадраты, треугольники, круги по коробкам, ориентируясь лишь на форму и абстрагируясь от цвета и величины геометрических фигур.

Литература: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математика для дошкольников», М.: Просвещение 1992 г.

Раздел. Геометрические фигура и формы Средняя группа

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Оборудование: Взрослый подбирает ряд предметов разной формы: деревянные шарики, маленькие мячи, пирамидки, блюдечки из кукольной посуды, квадратные коробки, пуговицы, значки (квадратной, треугольной, круглой формы) и т. д.

Ход занятия: Все эти предметы сначала рассматриваются вместе с ребенком. Взрослый спрашивает: «Что это? Какой формы?» Затем все подобранные предметы или часть из них складывают в мешочек и начинается игра.

Взрослый дает задания: «Найди в мешочке мячик. Найди в мешочке коробочку. Найди в мешочке значок». Каждый раз, когда ребенок находит заданную вещь и вынимает ее из мешочка, его спрашивают, какой формы эта вещь. Например, ребенок нашел в мешочке блюдце: «Оно круглое»,

Игра может иметь варианты: ребенок вынимает любой предмет из мешочка или по заданной форме. Игра повторяется несколько раз (на нескольких занятиях), при этом обязательно меняется набор предметов.

Литература: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математика для дошкольников», М.: Просвещение 1992 г.

Раздел: Геометрические фигуры и формы.Старшая группа

Игра «Геометрическая мозаика»

Цель:предназначена для закрепления знаний детей о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

Оборудование: различные геометрические фигуры для каждой группы детей.

Ход игры: Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека — девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.Одним из вариантов игры может стать выполнение . различной сложности по желанию детей индивидуально. *Литература*: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математика для дошкольников», М.: Просвещение 1992 г.

Раздел: Геометрические фигуры и формы. Подготовительная группа

Игра «Колумбово яйцо»

Цель: Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. У детей формируется привычка к умственному труду.

Оборудование: (описание и изготовление). Овал размером 15Х12 разрезают, как показано на рисунке 76. В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие), имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной. Для изготовления игры используют картон, пластик, одинаково окрашенный с обеих сторон.

Ход игры: На начальном этапе освоения игры (рассматривание и называние частей, определение их формы и размера, комбинирование) детям предлагают найти сходство по форме ее частей и комбинаций из ник с реальными предметами и их изображениями. В результате беседа выясняют, что фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходство по форме с крыльями птиц, большие по размеру фигуры (треугольники и четырехугольники с закругленной стороной) похожи на туловище птиц, зверей, морских животных. Детей просят подумать, что можно составить из набора фигур к игре «Колумбово яйцо». Они предлагают изобразить птиц в полете, пингвинов, людей. Воспитатель показывает образец (с указанием частей и без них), предлагает составить фигуру-силуэт по образцу или воссоздать задуманное изображение.

Литература: Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи дал дошкольников», М.: Просвещение, 1990.

Раздел: Геометрические фигуры и формы

Подготовительная группа

Игра «Вьетнамская игра»

Цель: развитие логического мышления, сообразительности, памяти.

Оборудование: Круг разрезается на части, как показано на рисунке 82. Ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части — разные по форме и размеру. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают ребят на составление силуэтов животных, птиц, насекомых.

Ход игры: Из набора можно составить много разных забавных фигурок, присоединяя одну часть к другой.

Литература: Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М.: Просвещение, 1990.

Раздел: Время. 2 младшая группа

Игра «Назовите пропущенное слово»

Цель: закрепление умений ориентироваться в частях суток.

Оборудование: картинки с изображением частей суток.

Ход игры:

Взрослый говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем ...», «Мы -пойдем гулять ...» и т.д. Ребенок называет части суток, за каждый правильный ответ — награда, например картинка с изображением названной части суток.

Литература: Тарабарина Т.Н., Соколова Е.И. «Детям о времени» Популярное пособие для родителей и педагогов. 1996г.

Раздел: Время.
Средняя группа
<u>Игра «Вчера, сегодня, завтра»</u>

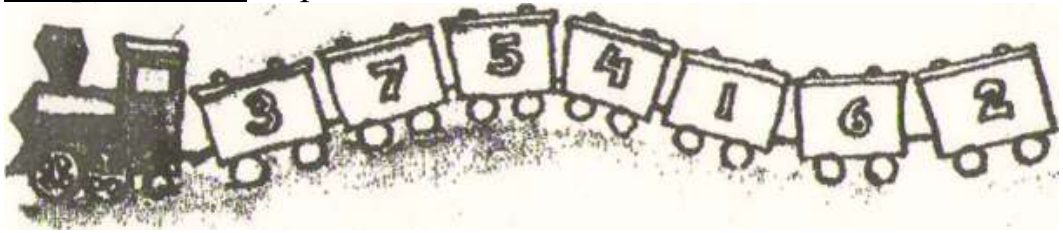
<u>Цель</u>: Закрепление значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».
<u>Оборудование</u>: мяч.
<u>Ход игры</u>: Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, говоря короткую фразу, например: «Мы лепили…». Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос «когда?»
Пример фраз:
Мы пойдём гулять в парк... (сегодня)
Мы навещали бабушку...(вчера)
Мы будем читать книгу...(завтра)
Литература: Тарабарина Т.Н., Соколова Е.И. «Детям о времени» Популярное пособие для родителей и педагогов. 1996г

Раздел: Время
2 младшая группа
<u>Игра «Что мы делали»</u>

<u>Цель</u>: закрепление умений ориентироваться в частях суток.
<u>Оборудование</u>: —
<u>Ход игры</u>: Ведущий говорит предложение-задание: «Покажи,что вы делали утром». Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображает играющий. Такую же игру можно провести со словами «вчера», «сегодня», «завтра».
Литература: Тарабарина Т.Н., Соколова Е.И. «Детям о времени» Популярное пособие для родителей и педагогов. 1996г

Раздел: Время. Старшая группа
<u>Игра «Отправь поезд»</u>

<u>Цель</u>: закрепление знаний о последовательности дней недели.
<u>Оборудование</u>: картинка поезда.



<u>Ход игры</u>: Поезд не отправится в путь, пока не будут составлены правильно вагончики. Каждый вагончик — это день недели.
Подумайте, какие вагончики необходимо поменять местами?
Назовите последовательно дни недели, Какой день недели оказался в первом вагончике? во втором? и т. д.
Какие дни недели заняли «верные» вагончики?»
Литература: Тарабарина Т.Н., Соколова Е.И. «Детям о времени» Популярное пособие для родителей и педагогов. 1996г.

Раздел: Время
Старшая группа
<u>Игра «А ну-ка, угадай»</u>

<u>Цель</u>: закрепление знаний о последовательности дней недели.
<u>Оборудование</u>: -
<u>Ход игры</u>: Эту игру можно проводить в любое свободное время (когда едете в автобусе, идете в детский сад, из сада, отдыхаете дома). Взрослый говорит: «Я - среда. Какой день следующий?» Или: «Я - понедельник. Какой день был вчера? Какой день будет послезавтра?»
Литература: Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «Детям о времени» Популярное пособие для родителей и педагогов. 1996г

Раздел: Ориентировка в пространстве. 2 младшая групп

<u>«Игры с подвесным шариком»</u>

<u>Цель</u>: Усвоить понятия вверх, вниз.

<u>Оборудование</u>: шарик, лента.

<u>Ход игры</u>: В шарике, состоящем из двух половинок, зажимается лента. Его подвешивают на перекладину выше роста ребенка. Педагог предлагает детям качнуть шарик, затем незаметно для них поднимает шарик выше. Дети тянутся руками, но не могут достать. Воспитатель объясняет: «Шарик высоко — не достать, а сейчас я опущу его вниз, чтобы можно было качнуть». Как только дети начинают раскачивать шарик, педагог вновь поднимает его и спрашивает: «Где же шарик, почему вы с ним не играете?» Затем уточняет: «Шарик вверху, а сейчас будет снова внизу».

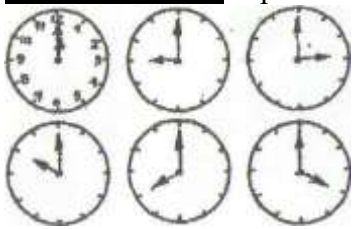
Литература:Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математика для дошкольников», М.Просвещение 1992 г.

Раздел: Время. Подготовительная группа

Игра «Какое время?»

<u>Цель:</u>закрепление знаний о часовом времени и умении обращаться с часами.

<u>Оборудование:</u>Нарисованные часы с заданиями.



<u>Ход игры:</u>Взрослый предлагает ребенку рассмотреть таблицу и найти часы, которые показывают 8 часов, 9,10,12,2 и 4 часа. После этого взрослый ведет рассказ, по ходу которого ребенок показывает те или другие часы.

В 8 часов утра встала Машенька, оделась, позавтракала, а в 9 часов уже в сад побежала. В10 часов она с мамой пошла в магазин, а в 12часов вернулась домой. (Взрослый контролирует, правильно ли выбирает часы ребенок.)

Машенька пообедала и в 2 часа легла спать. Поспала она два часа, встала и спросила: «Какое сейчас время?» Ребенок должен назвать и показать на часах Что это: день или ночь? Утро или вечер?

*Литература:*Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учёба и игра: математика». Ярославль: Академия развития, 2006.

Раздел: Ориентировка в пространстве. Средняя группа

<u>Игра «Угадай, что где находится!»</u>

<u>Цель</u>: Совершенствование умений определять направление от себя, двигаться в заданном направлении.

<u>Оборудование</u>: игрушки.

<u>Ход игры</u>: Воспитатель размещает игрушки на 2 (4) стульях, стоящих впереди и сзади или слева и справа от предполагаемого местонахождения ребенка. Вызванный ребенок становится между стульями и называет, где что находится («Впереди меня кукла, а сзади мишка!») Далее педагог предлагает ребенку повернуться налево или направо и назвать, что и где теперь находится.

Обстановку для игры можно не готовить специально. Тогда по указанию педагога ребенок становится в определенном месте комнаты и перечисляет предметы, находящиеся перед ним (впереди), сзади, слева и справа

Литература: Анциферова А.А, Владимирова Т.А., Гербова В.В. и др, сост. Лямина Г.М. « Воспитание детей в средней группе детского сада» 1982г_

Раздел: Ориентировка в пространстве

2 младшая группа

<u>Игра — «Где звенит колокольчик?»</u>

<u>Цель</u>: закрепления пространственных направлений. Слева, справа.

<u>Оборудование:</u> колокольчик

<u>Ход игры</u>: Дети становятся полукругом, закрывают глаза. Воспитатель ходит по кругу, останавливаясь поочередно у каждого ребенка, и звенит колокольчиком то слева, то справа от него, то вверху, то внизу. Ребенок определяет, с какой стороны раздается звук. Открыв глаза, он сначала может показать направление руками, а затем назвать его.

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников», М.Просвещение 1992 г.

Раздел: Ориентировка в пространстве. Старшая группа

Игра «Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дать представление об их относительности.

Оборудование: Маркер или фломастер и большой лист бумаги.

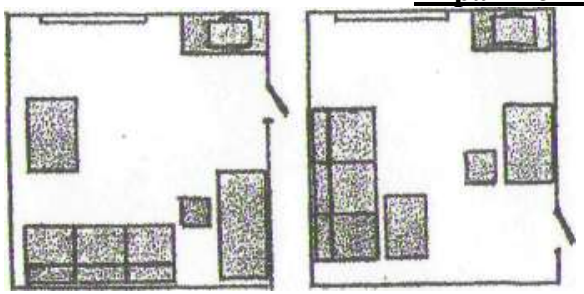
Ход игры: Игра проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель.

Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым), вверху, на крыше дома,— трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

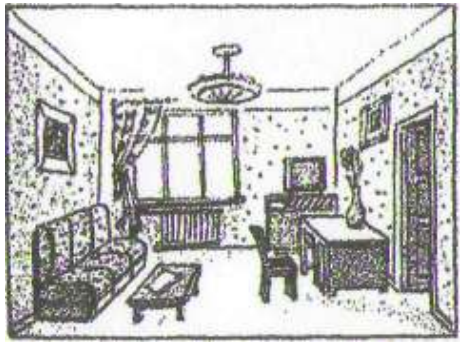
Литература Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: Ориентировка в пространстве Подготовительная группа

Игра «Комната»



Цель:закрепление умений ориентироваться по графич.изображению



Оборудование:рисунок комнаты, 2 плана комнаты: верный и не верный.

Ход игры:Детямпредлагается посмотреть на рисунок комнаты. Затем сравнить два плана комнаты и ответить на вопрос: какой из планов верный?

*Литература***:**Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учёба и игра: математика», Ярославль: Академия развития, 2006.

Раздел: Ориентировка в пространстве. Средняя группа

Игра «Угадай, кто, где стоит!»

Цель: Совершенствование умений определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Оборудование: -

Ход игры: Вызванные дети (5 чел.) становятся друг за другом. Каждому из них предлагают назвать, кто стоит впереди и кто сзади него. Вызванные дети (4 — 5 чел.) становятся в шеренгу лицом к педагогу. Каждый из них должен назвать (угадать), кто слева и кто справа от него находится. («Угадай, кто слева, кто справа от тебя!»)

Примечание: ценность данных упражнений в том, что в течение 3-5 минут в них могут принять участие 15 человек.

Литература: Анциферова А.А, Владимирова Т.А., Гербова В.В. и др.сост.Лямина Г.М. « Воспитание детей в средней группе детского сада» 1982г.

Раздел: Ориентировка в пространстве. Старшая группа.

Игра «Путешествие по комнате»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Оборудование: Игрушка Буратино.

Ход игры: Буратино, с помощью ведущего дает детям задания: «Дойти до окна, сделай три шага вправо». Ребенок выполняет задание. Если оно выполнено успешно, то ведущий помогает найти спрятанный там фант. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения, количество направлений не должно быть больше двух. В дальнейшем количество заданий по изменению направления можно увеличить. Например: «Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо, иди до конца, отступи влево на один шаг»

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: Количество и счет. Средняя группа.

Игра «Найди столько же».

Цель: Считать в пределах 5, пользоваться цифрами, сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше-меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счёт.

Оборудование: игрушки: матрешки, зайчики, ёлочки, машинки; числовые карточки.

Ход игры: В разных концах комнаты расставляются различные группы игрушек (3 матрёшки, 2 зайчика, 4 ёлочки, 5 машинок). Взрослый держит в руках числовые карточки веером, предлагая вытащить ребёнку любую. Ребёнок, вытащив карточку, находит столько же игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра повторяется 5-6 раз. Игра может быть усложнена: на карточках вместо кружочков могут быть даны цифры и ребёнок находит игрушки по указанной цифре.

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

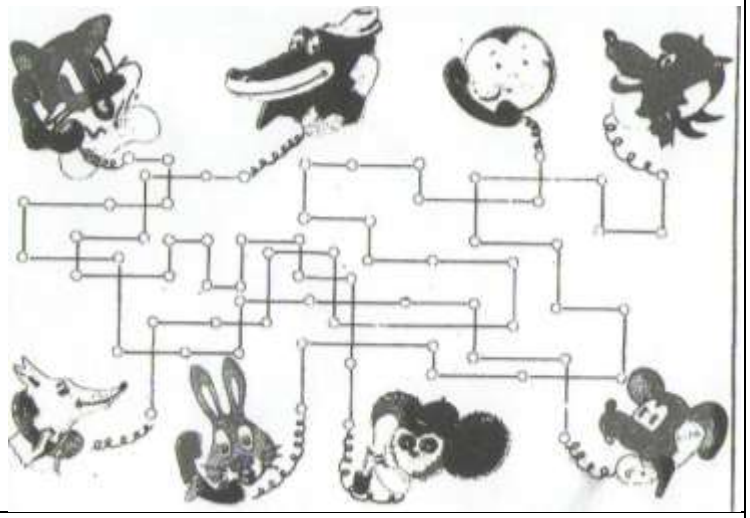
Игра «Разговор по телефону»

Цель. Развитие пространственных представлений.

Игровой материал. Палочка (указка).

Правила игры. Вооружившись палочкой и проведя ею по проводам, нужно узнать, кто кому звонит по телефону: кому звонит кот Леопольд, крокодил Гена, колобок, волк.

Игру можно начать с рассказа: «В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому.



Раздел: Количество и счёт. Средняя группа.

Игра «Считай – не ошибись!»

Цель: Считать в пределах 5, пользоваться цифрами, сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения *больше-меньше*, *поровну;* считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счёт.

Оборудование: игрушки: блюдца, мишка, куклы, пирамидка, заготовленные карточки с цифрами в 2х экземплярах.

Ход игры. Взрослый расставляет на столе, на стульчиках различные группы предметов и игрушек, например 2-а блюдца, 1 мишку, 3 шишки, 2 куклы, 1 пирамидку. На отдельном столике раскладываются цифры от одного до трёх (каждая цифра в двух экземплярах). Ребёнку даётся задания: к каждой группе игрушек поставить нужную цифру и не ошибиться. Сначала расставить цифры может взрослый, затем материал меняется и цифры расставляет ребёнок (т.е. имитируется элемент соревнования), игру проводят на нескольких занятиях, постепенно усложняя. Сначала дают небольшие группы предметов (из 1-3), затем количество предметов и игрушек в группах увеличивается до 4-5, соответственно увеличивается и число групп предметов и игрушек, к которым надо подобрать цифру.

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: Количество и счёт. Подготовительная группа.

Игра: «Сколько?»

Цель: Считать в пределах 10. Пользоваться цифрами. Упражнять детей в счёте.

Оборудование: Доска. 6-8 карточек с различным количеством предметов.

Ход игры: Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитывает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку. Сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие догадавшись, что это морковь, пересчитывают, сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Кто быстрее поднял цифру, становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, хорошо знает свою кличку, любит играть с мячом, пьёт молоко и живёт с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: «Количество» (2-ая младшая группа)

Игра «Поезд»

Цель игры: нахождение предметов окружающей обстановки: один и много.

Оборудование: игрушки по теме «Зоопарк», «Посуда», «Дом игрушки».

Ход игры: Игра «Поезд» упражняет в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много. В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети, встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Поезд готов к отправлению. Воспитатель спрашивает, сколько получилось паровозов, сколько вагонов. Раздается сигнал — и поезд начинает движение. Подъехав к зоопарку, останавливается. Воспитатель спрашивает: «Какие звери живут в зоопарке? Сколько их?» Дети называют: «Один мишка, один лев, много обезьян». Поезд вновь отправляется в путь. Следующая остановка около «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продается, по скольку, каких предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля, один половник, одна ваза, один кувшин, много ложек, много вилок». Третья остановка около «Дома игрушек». Игра продолжается.

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел «Количество» (2-ая младшая группа)

Игра «Медведь и пчелы»

Цель игры: Выделение одного предмета, объединение в группу предметов, овладениями понятиями «один и много»

Оборудование: шапочки по количеству детей с изображением пчелок, и одна шапочка с медведем, (место шапочек можно нагрудные картинки).

Ход игры: Дети сидят на стульчиках - пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня – пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка. Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем, говорит воспитатель и спрашивает — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (садятся на стулья). «Вот пчелки вылетели ни полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка - много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна».— «Не поймал медведь пчелок и пошел спать». Игра повторяется несколько раз, воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много». После игры атрибуты (оборудование) убирают, обращая внимание детей на то, где один предмет, а где – много.

Раздел: Количество и счёт. Подготовительная группа.

Игра: «Что изменилось?», «Исправь ошибку»

Цель: Считать в пределах 10. Пользоваться цифрами. Закреплять умения пересчитывать предметы, обозначить их количество соответствующей цифрой.

Оборудование: Фланелеграф или доска, цифры, несколько групп предметов.

Ход игры: Несколько групп предметов размещают на фланелеграфе или доске, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет цифры местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют её разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот, кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием, то становится ведущим.

Источник: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел Количество». Младшая группа

Игра «Скорый поезд»

Цель: закрепление полученных знаний, понятий больше и меньше.

Оборудование: стулья, дополнительные атребуты для создания интереса.

Ход игры:Из стульев, поставленных в ряд, сооружают поезд. Играющих может быть и столько же, сколько стульев-вагонов, и больше или меньше. Пассажиры ходят по перрону, готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Воспитатель вместе с детьми выясняет, всем ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Определив, чего больше, меньше, поровну, дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции, остановка - пассажиры выходят. Игра начинается вновь. Воспитатель может убирать, добавлять количество вагонов, чтобы каждый раз при сравнении была новая для детей ситуация. В подобных играх лучше, если предметов будет на один больше, чем играющих. Это позволит избежать конфликтных ситуаций и не огорчит детей.

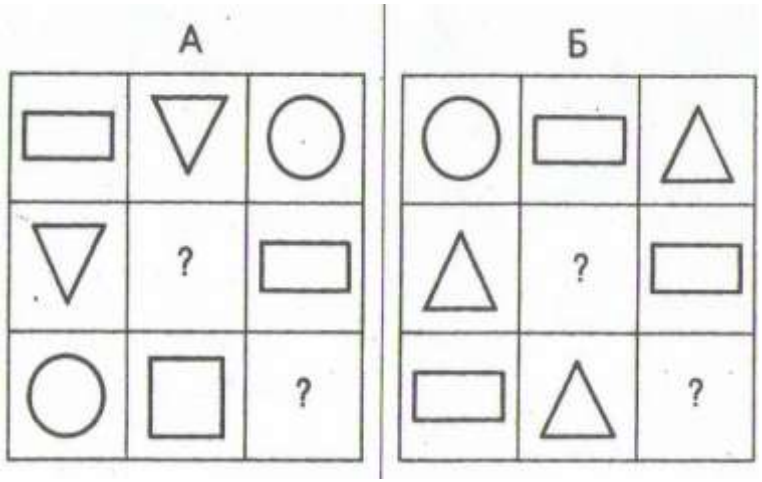
Источник: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. «Математика для дошкольников»

Сравни и заполни

Цель. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Игровой материал. Набор геометрических фигур.

Правила игры. Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.



Игра «Мальчики». Старшая группа.

Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий., «низкий,, «толстый», «худой», «самый толстый»,«самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

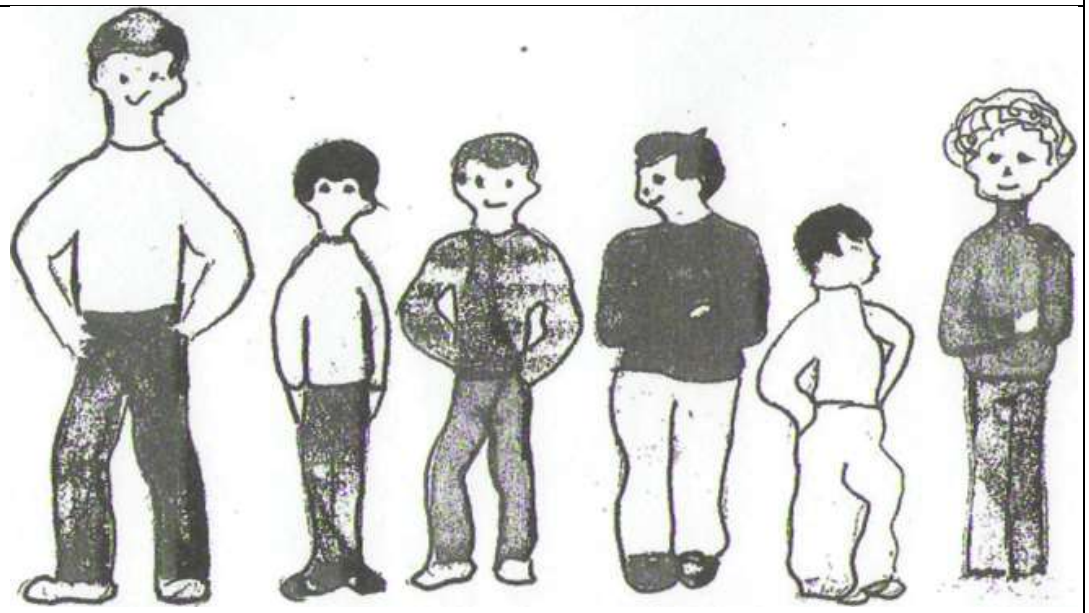
Правила игры. Игра делится на две части, узнать, как зовут мальчиков, а затем, узнать, кто где стоит, ответить на вопросы.

Как зовут мальчиков?

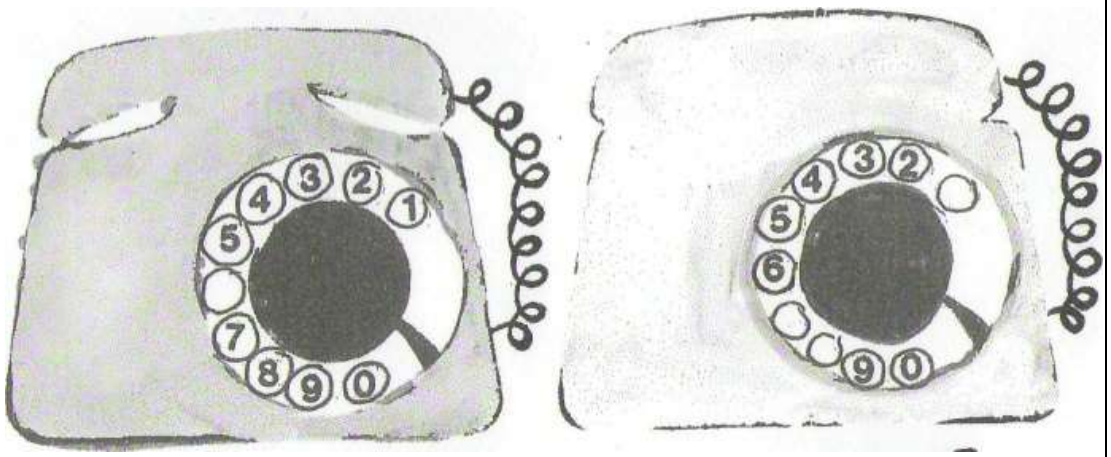
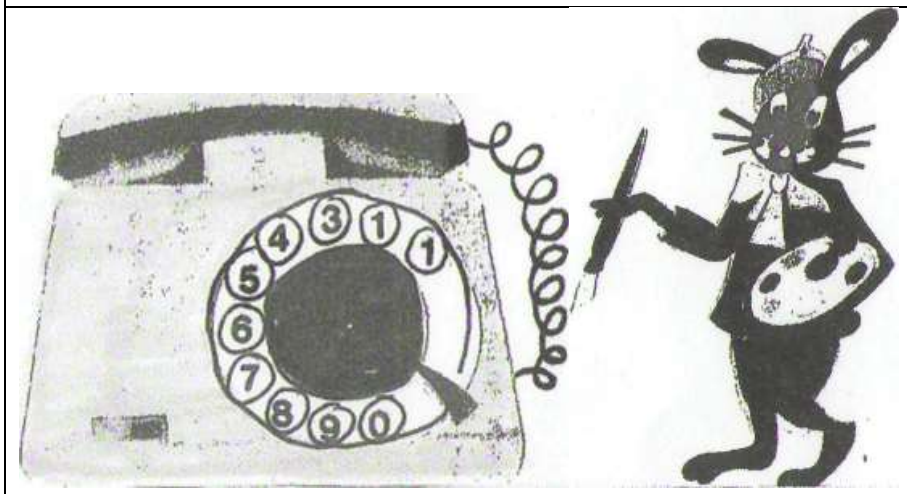
В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого как зовут, если: Сева – самый высокий; Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша - самый толстый из них аГриша- самый худой; Коля – самый низкий мальчик: Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

Кто где стоит?

Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто – правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто – левееКоли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Пятого? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?



Рассеянный художник

Цель. Развитие наблюдательности и счет до десяти. Игровой материал. Цифры.

Правила игры. Исправить ошибки художника, поместив у диска правильные цифры из набора